

| | |
|---|---|
| <p>Les textes qui régissent cette fiche-cours sont : le décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, l'arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 02/09/2015, le Règlement d'Ordre Intérieur de l'école, et le Dossier Pédagogique concernant cette unité de formation. Par votre inscription à cette UE, en tant qu'étudiant vous reconnaissez avoir été informé de ces éléments.</p> | |
| UE 2.1 – Psychologie | |
| Intitulé de l'Unité de formation – Bachelier : Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif – Dimensions relationnelles de l'APE | Niveau d'études : Enseignement Supérieur Pédagogique de type court - Groupes : 1A-1B |
| Intitulé du cours : Psychologie | Unité non déterminante |
| Nombre de périodes : 40 P | Code : N°983019 U36 D1 |
| DESCRIPTION <i>-Le masculin est utilisé à titre épique-</i> | |
| <p>Prérequis : Capacités préalables requises</p> <p><i>A partir d'un document écrit, s'appuyant sur des sources référencées et fiables, traitant au sens large du domaine de formation, par écrit et oralement, dans le respect des règles courantes de la présentation, de la syntaxe et de l'orthographe,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ résumer en identifiant le questionnement et les idées essentielles ; ◆ émettre une critique : <ul style="list-style-type: none"> ◆ en développant une réflexion structurée, ◆ en développant des arguments et des contre-arguments, ◆ en explicitant sa position personnelle. | |
| <p>Objectifs :</p> <p>Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant d'acquérir et d'exploiter des notions théoriques et outils méthodologiques de base relatifs aux dimensions psychologiques et communicationnelles de l'accompagnement psycho-éducatif pour installer une relation professionnelle avec une personne, un groupe ou un collectif, en particulier :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ comprendre les éléments d'une relation ou d'une situation singulière ; ◆ favoriser la rencontre au travers de l'expression corporelle ou sportive ; ◆ laisser place aux personnes et à leur parole ; ◆ privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal...). | |
| Chargé de cours : M. LALLEMAND Jean-François | Statut du cours : Obligatoire |
| <p>Programme :</p> <p>L'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ de définir la psychologie, ses buts, ses champs d'intervention, en particulier sous l'angle de la relation à l'autre ; ◆ de décrire les différents courants de la psychologie : <ul style="list-style-type: none"> ◆ caractériser leurs spécificités et leurs limites, ◆ identifier leur application dans le champ éducatif au travers des aspects relationnels ; | |

Programme (suite) :

- ◆ d'identifier, d'analyser des pratiques éducatives axées sur la relation, qui peuvent être étayées par la recherche en psychologie ; de distinguer interventions thérapeutiques et démarches éducatives en identifiant les limites de l'accompagnement psycho-éducatif ;
- ◆ d'expliciter les concepts psychologiques utiles à la pratique professionnelle de l'éducateur spécialisé : personnalité, comportement social, motivation, émotions, perceptions, apprentissage, intelligence, mémoire... ;
- ◆ de décrire et illustrer les concepts de base de la psychologie utiles au travail éducatif :
 - ◆ le développement psychologique d'un individu de la naissance à la mort,
 - ◆ les déterminants des comportements et de la personnalité d'un être humain,
 - ◆ les changements psychologiques qui se produisent tout au long de la vie et leur importance ;
- ◆ de citer et d'analyser des applications éducatives concrètes découlant de la connaissance scientifique du développement psychologique d'un individu ;
- ◆ d'illustrer par des exemples comment la maîtrise des concepts psychologiques de base permet une prise de recul par rapport aux perceptions ;
- ◆ d'analyser, sous l'angle relationnel, des situations professionnelles au regard des concepts de la psychologie.

Contenu du cours :

Le cours est téléchargeable sur www.lereservoir.eu

I. Courants et concepts de la psychologie générale :

- Les premières écoles : structuralisme, fonctionnalisme et gestaltisme
- L'approche psychanalytique : notion d'inconscient, instance de personnalité, mécanismes de défense
- L'approche béhavioriste : théorie de l'apprentissage
- L'approche humaniste : les apports de Carl Rogers et Abraham Maslow
- Les approches cognitive et psychobiologique
- Les grands noms de la psychologie
- Les différents types de psychologie : terminologie et exercices

II. Le développement affectif :

- La stadologie freudienne
- Les apports de S. Grof et de D.W. Winnicott
- La stadologie ériksonienne

III. Le développement cognitif :

- L'approche génétique piagétienne :
 - Les intelligences sensori-motrice et conceptuelle
 - Les stades développementaux
 - Les éléments de la complexité cognitive
 - Les facteurs de développement de l'intelligence
- L'approche factorielle de l'intelligence

IV. La mémoire :

- Mémoire et apprentissage
- Les types de mémoire
- Les mécanismes et effets de la mémoire

V. Gros plan sur l'adolescence :

- Les étapes biologiques
- Les données sociales et psychologiques
- Le développement psychosexuel et le rôle de l'éducateur
- Les adolescents et le sexe : évolution des valeurs véhiculées par la société

VI. Démarches éducatives et interventions thérapeutiques :

Approche différentielle

Bibliographie :

COSLIN P. G., Psychologie de l'adolescent, Éditeur Armand Colin, 2010
DAVAGLADE M. & coll., Les carnets de l'éducateur – exploration de la profession, Marchienne – Rhizome asbl, 2018
GOLSE B., Le développement affectif et intellectuel de l'enfant, Masson, 2008
HUFFMAN K. & coll., Introduction à la psychologie, De Boeck, 2009
LECOMTE J., Les grandes notions de psychologie, Dunod, 2017
PAROT Fr., RICHELLE M., Introduction à la psychologie : Histoire et méthodes, PUF, 2004
PIAGET J., INHELDER B., La psychologie de l'enfant, PUF, 1966
WEIL-BARAIS A., CUPA D., Les 100 fiches de psychologie, Bréal, 2017

Méthodologie et organisation :

Le cours fera une large place à des situations vécues par les étudiants, notamment avec les moments de stage. Les témoignages seront discutés sans jugement de la part du groupe. La théorie viendra en appui de ces discussions. Les étudiants disposent d'un syllabus complet : travaux de groupe réalisés en classe avec analyse de mises en situation, de brochures, d'articles, ...

Acquis d'apprentissage et degré de maîtrise :

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

en s'exprimant de manière claire et structurée,

- ◆ de définir et d'illustrer des concepts et processus relatifs à la psychologie ainsi que des concepts et méthodologies relatifs à la relation professionnelle et à la communication interpersonnelle qui fondent le travail d'accompagnement psycho-éducatif de l'éducateur spécialisé ;

au départ de situations professionnelles de nature relationnelle, communicationnelle en lien avec le travail d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif, pour une personne, un groupe ou un collectif,

- ◆ de les analyser en utilisant des concepts et processus relevant de la psychologie ainsi que des concepts et méthodologies relatifs à la relation professionnelle et à la communication interpersonnelle ;
- ◆ de proposer des attitudes, des comportements et un langage liés à des postures professionnelles favorisant la rencontre, la relation et la communication interpersonnelle, dans les limites de l'accompagnement psycho-éducatif ;
- ◆ d'identifier l'importance de la dimension corporelle dans la relation professionnelle ;
- ◆ de proposer et de justifier une méthodologie d'activités corporelles ou sportives à mettre en œuvre permettant de favoriser la communication et la relation professionnelles.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ niveau de précision : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles,
- ◆ niveau de cohérence : la capacité à établir avec pertinence une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé,
- ◆ niveau d'intégration : la capacité à s'approprier des notions, concepts, techniques et démarches en les intégrant dans son analyse, son argumentation, sa pratique ou la recherche de solutions,
- ◆ niveau d'autonomie : la capacité de faire preuve d'initiatives démontrant une réflexion personnelle basée sur une exploitation des ressources et des idées en interdépendance avec son environnement.

Modalités d'évaluation :

Evaluation finale sous la forme d'un examen (cahier fermé) d'une durée d'environ 120 minutes : exploitation de documents et mise en situation.



Enseignement pour Adultes et de Formation Continue Tournai Eurométropole

Rue des Moulins, 4 à 7500 Tournai - Belgique

Tél. : +32 69 22 48 41

Site Web: www.eafc-tournai.be